

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Вікова психолінгвістика

підготовки магістра

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Вікова психолінгвістика» підготовки магістра.

Розробники:

Коляда Еліна Калениківна, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, професор

Шелудченко Світлана Богданівна, доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Шелудченко С. Б.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 29.08.2025 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

© Коляда Е. К.,

Шелудченко С. Б., 2025

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта A4 Середня освіта A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ій
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 18 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота 88 год.	
	Консультації 8 год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання		<i>англійська</i>

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	А Освіта A4 Середня освіта A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-ій
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота 96 год.	
	Консультації 14 год.	
		Форма контролю: залік
Мова навчання		<i>англійська</i>

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Еліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (050)6874052 elina.koliada@vnu.edu.ua
Дні занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290 sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Вибірковий освітній компонент «Вікова психолінгвістика» призначений для здобувачів вищої освіти 2 року денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Вибірковий освітній компонент знайомить з онтогенезом мовленнєвої діяльності та динамікою формування мовної особистості здобувача освіти. На відміну від загальної психолінгвістики, яка зосереджується на універсальних механізмах породження та сприйняття мовлення, віковий підхід акцентує увагу на етапах розвитку когнітивних структур, що забезпечують засвоєння навчального матеріалу. В освітньому процесі середньої школи це трансформується у вивчення того, як змінюється стратегія декодування текстів від молодшого школяра до випускника, де акцент зміщується з фонетичного та морфемного сприйняття до глибокого розуміння підтексту, іронії та складних концептуальних зв'язків.

Центральним *об'єктом* аналізу є мовна компетенція здобувача освіти, яка розвивається паралельно з еволюцією мислення: від наочно-образного до абстрактно-логічного. *Предмет* вікової психолінгвістики визначається як закономірності онтогенетичного розвитку мовленнєвої діяльності, що

охоплюють процеси формування та функціонування механізмів породження та сприйняття мовлення протягом життя людини.

2. Мета вибіркового освітнього компонента «Вікова психолінгвістика» полягає у висвітленні закономірностей становлення, функціонування та розвитку мовленнєвих механізмів людини в процесі її онтогенезу. Він спрямований на розкриття внутрішньої динаміки формування мовної компетенції як складної психофізіологічної системи, що забезпечує здатність індивіда до ефективної комунікації та когнітивної діяльності на різних життєвих етапах. Ефективному викладанню освітнього компонента слугує комплекс методів, зокрема словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); практичні (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).

Для реалізації зазначеної мети ВОК «Вікова психолінгвістика» покликаний розв'язати низку завдань:

- 1) проаналізувати етапи засвоєння мовної системи: послідовність опанування фонетичного, лексичного та граматичного рівнів мови, а також сенситивні періоди для розвитку певних мовленнєвих навичок;
- 2) дослідити когнітивні передумови мовлення: з'ясувати взаємозв'язок між розвитком мислення, пам'яті, уваги та процесами породження і сприйняття висловлювань;
- 3) окреслити стратегії формування внутрішнього лексикону, зокрема розглянути, як змінюється структура значення слова в свідомості дитини (від конкретно-ситуативного до абстрактно-логічного) та як розширюються асоціативні мережі;
- 4) виокремити причини мовленнєвих девіацій;
- 5) дослідити мовну соціалізацію: вплив вікових змін на вибір мовленнєвих засобів у різних соціальних контекстах та формування комунікативної культури особистості.

3. Soft Skills:

Комунікація: Вміння чітко та ефективно висловлювати свої думки усно та письмово, слухати інших, вести переговори та будувати відносини.

Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Креативність: Вміння генерувати нові ідеї, знаходити нестандартні рішення та адаптуватися до змін.

Лідерство: Здатність мотивувати, надихати та вести за собою команду, приймати відповідальні рішення та досягати спільних цілей.

Робота в команді: Вміння співпрацювати з іншими, ефективно розподіляти обов'язки, вирішувати конфлікти та досягати спільного результату.

Емоційний інтелект: Здатність розуміти та управляти своїми емоціями та емоціями інших, будувати позитивні відносини та вирішувати конфлікти.

Управління часом: Вміння планувати та організовувати свій час, розставляти пріоритети та дотримуватися дедлайнів.

Адаптивність: Здатність швидко пристосовуватися до нових умов, ситуацій та вимог.

Вирішення проблем: Вміння ідентифікувати проблеми, аналізувати їх причини, знаходити та впроваджувати рішення.

Впевненість у собі: Віра у власні сили та можливості, здатність до самопрезентації та відстоювання своєї точки зору.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Foundations of Language Acquisition.							
Тема 1. The Scope and Key Concepts of Developmental Psycholinguistics.	10	2			6	2	ДС, ДБ
Тема 2. The Critical Period Hypothesis (CPH). Universal Grammar (UG) in the ESL Classroom:	12	2			8	2	ДС, ДБ
Тема 3. Nature vs. Nurture in Lexical Development.	8	2			6		ДС, ДБ
Тема 4. Phonological Awareness and L1 Interference. The Role of “Motherese” (Child-Directed Speech).	8		2		6		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 5. Morphological Overgeneralization.	10		2		8		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 6. Social Interaction and “Scaffolding”. Joint Attention and Vocabulary Acquisition.	10		2		8		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Разом за змістовим модулем 1	58	6	6		42	4	24 бали

Змістовий модуль 2. Advanced Developmental Milestones.							
Тема 7. The Development of Pragmatic Competence.	10		2		6	2	ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 8. Metalinguistic Awareness in Bilinguals.	10		2		8		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 9. The “Silent Period” in English Language Learners.	12		2		8	2	ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 10. Statistical Learning in English Acquisition.	10		2		8		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 11. The Impact of Digital Input on Language Development.	10		2		8		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Тема 12. Narrative Development and Storytelling.	10		2		8		ДС, ДБ, РМГ (8 балів)
Разом за змістовим модулем 2	62		12		46	4	48 балів
Виконання тестового завдання							18 балів
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10 балів
Усього	120	6	18		88	8	100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Foundations of Language Acquisition.							
Тема 1. The Scope and Key Concepts of Developmental Psycholinguistics.		2			8	2	ДС, ДБ
Тема 2. The Critical Period Hypothesis (CPH). Universal Grammar (UG) in the ESL Classroom:		2			8	2	ДС, ДБ
Тема 3. Nature vs. Nurture in Lexical Development.					8	2	ДС, ДБ
Тема 4. Phonological Awareness and L1 Interference. The Role of “Motherese” (Child-Directed Speech).					8		ДС, ДБ

Тема 5. Morphological Overgeneralization.					8		ДС, ДБ
Тема 6. Social Interaction and “Scaffolding”. Joint Attention and Vocabulary Acquisition.			2		8		ДС, ДБ, РМГ (25 балів)
Разом за змістовим модулем 1		4	2		48	6	25 балів
Змістовий модуль 2. Advanced Developmental Milestones.							
Тема 7. The Development of Pragmatic Competence.					8	2	ДС, ДБ
Тема 8. Metalinguistic Awareness in Bilinguals.			2		8	2	ДС, ДБ, РМГ (25 балів)
Тема 9. The “Silent Period” in English Language Learners.			2		8		ДС, ДБ, РМГ (25 балів)
Тема 10. Statistical Learning in English Acquisition.					8	2	ДС, ДБ
Тема 11. The Impact of Digital Input on Language Development.					8		ДС, ДБ
Тема 12. Narrative Development and Storytelling.					8	2	ДС, ДБ
Разом за змістовим модулем 2			4		48	8	50 балів
Виконання тестового завдання							15 балів
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10 балів
Усього	120	4	6		96	14	100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. The Scope and Key Concepts of Developmental Psycholinguistics.	6	8	Noam Chomsky on Language Acquisition: [Video]. <i>YouTube</i> . 2015. 22 Jan. URL: http://www.youtube.com/watch?v=7Cgpfw4z8cw · How does Noam Chomsky define the “innate” capacity for language? · What distinguishes human language

			acquisition from the communication systems of other species?
Тема 2. The Critical Period Hypothesis (CPH). Universal Grammar (UG) in the ESL Classroom:	8	8	<p>Is There a Critical Age or Period for Learning Languages? / Dr. Erich Jarvis & Dr. Andrew Huberman : [Video]. <i>YouTube</i>. 2022. 2 Sept. URL: http://www.youtube.com/watch?v=HLR3pFQUVbY</p> <ul style="list-style-type: none"> Based on the discussion between Jarvis and Huberman, what neurobiological changes occur that make adult language learning different from childhood acquisition? How does the concept of “Universal Grammar” explain why children don’t need formal instruction to master their first language?
Тема 3. Nature vs. Nurture in Lexical Development.	6	8	<p>Principles and Theories of Language Acquisition and Learning: Nature Vs Nurture : [Video]. <i>YouTube</i>. 2020. 9 Oct. URL: http://www.youtube.com/watch?v=8YmtDprYyFQ</p> <ul style="list-style-type: none"> Compare Skinner’s “Imitation Theory” with Chomsky’s “Innatist Theory.” Which explains vocabulary growth more effectively? In what ways does the environment (nurture) trigger the biological mechanisms (nature) of language development?
Тема 4. Phonological Awareness and L1 Interference. The Role of “Motherese” (Child-Directed Speech).	6	8	<p>Why Baby Talk Is Good for Babies : [Video]. <i>YouTube</i>. 2019. 4 Apr. URL: http://www.youtube.com/watch?v=CIGQ-GXS4WQ</p> <ul style="list-style-type: none"> What are the specific acoustic features of Child-Directed Speech (CDS), and how do they help infants identify word boundaries? How can L1 interference (native language habits) create “phonological filters” that hinder a learner’s ability to perceive new sounds?
Тема 5. Morphological Overgeneralization.	8	8	<p>Overregularization and Linguistic Creativity : [Video]. <i>YouTube</i>. 2025. 16 Mar. URL: http://www.youtube.com/watch?v=kyh3YejPaVw</p> <ul style="list-style-type: none"> Why is a mistake like “<i>I runned</i>” actually considered a sign of healthy linguistic development?

			<ul style="list-style-type: none"> · What does overregularization tell us about how children process grammatical rules versus memorizing individual words?
Тема 6. Social Interaction and “Scaffolding”. Joint Attention and Vocabulary Acquisition.	8	8	<p>Vygotsky’s Theory of Cognitive Development in Social Relationships : [Video]. <i>YouTube</i>. 2020. 28 Feb. URL: http://www.youtube.com/watch?v=8I2hrSRbmHE</p> <ul style="list-style-type: none"> · How does a “More Knowledgeable Other” (MKO) help a child bridge the gap in their Zone of Proximal Development (ZPD)? · Why is “Joint Attention” (looking at the same object while talking) considered a prerequisite for learning new nouns?
Тема 7. The Development of Pragmatic Competence.	6	8	<p>Pragmatics: Crash Course Linguistics #6 : [Video]. <i>YouTube</i>. 2020. 16 Oct. URL: http://www.youtube.com/watch?v=MPwPk-YgvjQ</p> <ul style="list-style-type: none"> · How do children learn to distinguish between the <i>literal</i> meaning of a sentence and the <i>intended</i> meaning (implicature)? · What role do social norms play in the development of conversational turn-taking and politeness?
Тема 8. Metalinguistic Awareness in Bilinguals.	8	8	<p>Nacamulli M. The benefits of a bilingual brain : [Video]. <i>YouTube</i>. 2015. 23 June. URL: http://www.youtube.com/watch?v=MmOLN5zBLY</p> <ul style="list-style-type: none"> · Why do bilingual children often demonstrate an earlier understanding that words are arbitrary symbols for objects? · How does managing two language systems improve the brain’s “executive function” (focus and switching)?
Тема 9. The “Silent Period” in English Language Learners.	8	8	<p>Hoge A. J. The English Silent Period : [Video]. <i>YouTube</i>. 2013. 24 June. URL: http://www.youtube.com/watch?v=iHXWlf3S-f4</p> <ul style="list-style-type: none"> · What cognitive processes are occurring during the Silent Period if the learner is not yet producing speech? · How should a teacher respond to a student in the Silent Period to avoid

			causing “Linguistic Anxiety”?
Тема 10. Statistical Learning in English Acquisition.	8	8	Kuhl P. The linguistic genius of babies : [Video]. <i>TED</i> . 2011. 18 Feb. URL: http://www.youtube.com/watch?v=G2XBIkHW954 <ul style="list-style-type: none"> · According to Patricia Kuhl, how do babies act like “little statisticians” when listening to language? · Why does the “social brain” need to be activated for statistical learning to take place effectively?
Тема 11. The Impact of Digital Input on Language Development.	8	8	Ground-breaking look at the impact of screen time on kids’ brains : [Video]. <i>YouTube</i> . 2025. 8 Jan. URL: http://www.youtube.com/watch?v=kaDdqjZumZw <ul style="list-style-type: none"> · What is the “video deficit effect,” and why is human interaction superior to digital screens for early language learning? · How can excessive screen time potentially lead to “speech delays” according to recent neurological findings?
Тема 12. Narrative Development and Storytelling.	8	8	Engaging Children in Oral Storytelling to Support Oral Language Development : [Video]. <i>YouTube</i> . 2016. 9 June. URL: http://www.youtube.com/watch?v=GZmIUNYXLe8 <ul style="list-style-type: none"> · What are the essential components of a “cohesive narrative” that children develop as they grow older? · How does practicing oral storytelling prepare a child for literacy and academic success in school?
Разом:	88	96	

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики, корпоративної культури та толерантності, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених силабусом вибіркового освітнього компонента, бути організованими і сумлінними, нести особисту та колективну відповідальність. Здобувачі освіти мають без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення вибіркового освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів з його метою і завданнями; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)); з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За наявності об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими освітніми потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо, здобувач може оформити індивідуальний план, і навчання у такому випадку відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Освітній процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Усі види навчальної діяльності здобувачів оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «зараховано», «незараховано».

При вивченні вибіркового освітнього компонента «Вікова психолінгвістика» здобувачі освіти зобов'язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник вибіркового освітнього компонента, готувати презентації, брати участь у дискусіях та обговореннях.

Денна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення вибіркового освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного практичного заняття оцінюється в 8 балів, що пізніше обраховуються як сума дев'яти занять та дають змогу набрати 72 бали. Наприкінці курсу здобувачі виконують тестове завдання, що максимально оцінюється в 18 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає написання тез і підготовку виступу на тему, попередньо узгоджену з викладачем.

Заочна форма навчання:

Кожен здобувач освіти може набрати 100 балів упродовж вивчення освітнього компонента. Зокрема, виконання завдань в межах одного практичного заняття оцінюється в 25 балів, що пізніше обраховуються як сума та дають змогу набрати 75 бали. Наприкінці курсу здобувачі виконують тестове завдання, що максимально оцінюється в 15 балів. Самостійне завдання (10 балів) не є обов'язковим і передбачає написання тез і підготовку виступу на тему, попередньо узгоджену з викладачем.

У разі відсутності здобувача освіти на лекційному занятті з поважної причини (тобто наявність довідки про тимчасову непрацездатність, звільнення від занять, заява

тощо) здобувач освіти опрацьовує матеріал заняття, на якому був відсутній, показує конспект та виконує тест.

Якщо здобувач освіти був відсутній з поважної причини на практичному занятті, то після опрацювання відповідної теми, проводиться усне опитування, що має на меті встановити рівень володіння термінами та знань основних тез. Також здобувач освіти представляє виконані практичні кейси з теми.

Якщо здобувач освіти навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно з встановленими часовими лімітами.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення освітнього компонента «Вікова психолінгвістика» визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Вікова психолінгвістика» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення освітнього компонента, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність неспіттвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (денна / заочна форма здобуття освіти)

Таблиця 4

Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
7-8 балів	18-25 балів	Здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням; здобувач аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, проявляє високий рівень оволодіння матеріалом і термінологією, застосовує м'які навички під час роботи на занятті.
5-6 балів	12-17 балів	Здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, проте допускає окремі помилки у процесі інтерпретації матеріалу; здобувач аргументує власну точку зору в розв'язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом і термінологічним глосарієм, застосовує м'які навички на занятті.
3-4 бали	6-11 балів	Здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий

		компонент частково відповідає усім сформульованим питанням; здобувач допускає помилки у процесі інтерпретації матеріалу, володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв'язанні задач, виявляє середній рівень оволодіння матеріалом і термінологією та м'якими навичками при роботі на занятті.
1-2 бали	1-5 балів	Здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням; здобувач припускається помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв'язанні задач, виявляє низький рівень оволодіння матеріалом, термінологією та м'якими навичками під час роботи на занятті.

V. Підсумковий контроль

Якщо здобувач освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (60 балів зі 100) за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання вибіркового освітнього компонента викладачу. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються, а максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 100. Підсумковий заліковий контроль передбачає виконання контрольної роботи у форматі тесту множинного вибору (50 питань по 2 бали за кожну правильну відповідь на питання).

Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Acuña-Fariña C. *The Psycholinguistics of Words, Sentences and Discourse*. London: Routledge, 2025. 248 p.
2. Aktan-Erciyes A., Göksun T. Narrative development in L1-Turkish children: A longitudinal examination of L2-English immersion effects. *Applied Psycholinguistics*. 2025. Vol. 46, No. 1. P. 45–62.
3. Ambridge B. *First Language Acquisition*. Cambridge : Cambridge University Press, 2024. 412 p.
4. Brooks P. J., Kempe V. Editorial: New frontiers in language development research. *Language Development Research*. 2025. Vol. 5, No. 1. P. 1–15.
5. Cilibrasi L. et al. The role of number mismatch and exposure in the comprehension of relative clauses in bilingual children. *Applied Psycholinguistics*. 2022. Vol. 43, No. 6. P. 1245–1268.

6. Fernández E. M., Cairns H. S. *Fundamentals of Psycholinguistics*. 2nd ed. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2024. 368 p.
7. Godfroid A., Hopp H. (Eds.). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Psycholinguistics*. London: Routledge, 2024. 512 p.
8. Guendouzi J., Loncke F., Williams M. J. (Eds.). *The Routledge International Handbook of Psycholinguistic and Cognitive Processes*. 2nd ed. London: Routledge, 2025. 640 p.
9. Hopp H. *Processing Instruction and Second Language Development*. Cambridge: Cambridge University Press, 2026. 290 p.
10. Kharkhurin A. V., Koncha V. The effects of multilingual and multicultural practices on divergent thinking. *Bilingualism: Language and Cognition*. 2023. Vol. 26, No. 3. P. 592–609.
11. Law J., Reilly S., McKean C. (Eds.). *Language Development: Individual Differences in a Social Context*. Cambridge : Cambridge University Press, 2022. 384 p.
12. Montrul S. *The Psycholinguistics of Heritage Language Acquisition*. Cambridge : Cambridge University Press, 2026. 320 p.
13. Potter C. E., Lew-Williams C. The psycholinguistics of early bilingualism. *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Psycholinguistics* / ed. by A. Godfroid, H. Hopp. London : Routledge, 2024. P. 88–101.
14. Prior A., Pedaal G. Effects of reduced exposure to societal language on vocabulary and morphological knowledge. *Language Development Research*. 2026. Vol. 6, No. 1. P. 12–30.
15. Putnam M. T., Natvig D. *An Introduction to Language Attrition*. London: Routledge, 2025. 216 p.
16. Schaeffer J. et al. *Language in Autism*. Hoboken: Wiley, 2025. 432 p.
17. Siegler R. S., Saffran J. *How Children Develop*. 7th ed. New York: Worth Publishers/Macmillan, 2024. 656 p.
18. Silawi R., Degani T., Prior A. Additional language learning in ADHD: A call for research. *Applied Psycholinguistics*. 2025. Vol. 46, No. 2. P. 210–235.
19. Traxler M. J. *Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science*. 2nd ed. Hoboken : Wiley-Blackwell, 2023. 608 p.
20. Tsimpli I. M. On how linguistically-informed research can further address heterogeneity in bilingualism and autism. *Linguistic Approaches to Bilingualism*. 2022. Vol. 12, No. 4. P. 512–516.
21. Van den Boer M. et al. Oral and Silent Reading in Children and Adolescents with Dyslexia. *Journal of Psycholinguistic Research*. 2022. Vol. 51. P. 843–860.
22. Von Holzen K., Newman R. S. Ab initio word recognition in infant- and adult-directed continuous speech. *Applied Psycholinguistics*. 2025. Vol. 46, No. 3. P. 315–340.
23. Wigdorowitz M., Pérez A. I., Tsimpli I. M. Sociolinguistic context matters: Exploring differences in contextual linguistic diversity. *International Multilingual Research Journal*. 2022. Vol. 16, No. 2. P. 110–128.
24. Wyatt M., Faez F. *Building the Self-Efficacy Beliefs of English Language Learners and Teachers*. London : Routledge, 2025. 240 p.
25. Zupan B., Eskritt M. Validation of Affective Sentences: Extending Beyond Basic Emotion Categories. *Journal of Psycholinguistic Research*. 2022. Vol. 51. P. 1021–1039.